

Предметная линия «Технология»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

1. Учебник «Технология» 4 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Москва. «Просвещение» 2014г.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 4 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Москва. «Просвещение» 2014г.

33 часа в год

1 час в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Формирование умения **организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место.

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.
 - Анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Планируемые результаты личностные

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Экскурсии				
Плановые практические работы			4	1
Исследования				
Проекты		1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности обучающихся
			Дата урока	примечание	
1 четверть – 8 часов					
Как работать с учебником (1 ч).					
1	Как работать с учебником	1	07.09		Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради
Человек и земля (21 ч)					
2	Вагоностроительный завод Изделие «Пассажирский вагон»	1	14.09		Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку

					этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.
3	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>	1	21.09		Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.
4	Малахитовая шкатулка. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	1	28.09		Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета.. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».
5-6	Автомобильный завод <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	2	05.10, 12.10		Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Пользоваться гаечным ключом и отверткой. Имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа).
7-8	Монетный двор <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	2	19.10, 26.10		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от

					назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.
2 четверть – 7 часов					
9	Фаянсовый завод <i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»</i>	1	9.11		Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы.
10	Фаянсовый завод <i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»</i>	1	16.11		Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы.
11-12	Швейная фабрика <i>Изделие: «Прихватка»</i>	2	23.11, 30.11		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных

					стежков.
13	Освоение технологии создания мягкой игрушки. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	1	07.12		Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия..
14	Обувное производство <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1	14.12,		Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства.. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления.
15	Деревообрабатывающее производство <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	1	21.12		Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.
3 четверть – 10 часов					
16	Деревообрабатывающее производство <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	1	11.01		Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность

					изготовления изделий из древесины, Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.
17-18	Кондитерская фабрика <i>„Картошка»», «Шоколадное печенье»</i> <i>Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия»».</i>	2	18.01, 25.01		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.
19-20	Бытовая техника <i>Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».</i> <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</i>	2	01.02, 08.02		Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.
21-22	Тепличное хозяйство <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	2	15.02, 22.02		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид , сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ

					посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.
Человек и вода (3 ч)					
23	Водоканал <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1	01.03		Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды
24	Порт <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»</i>	1	15.03		Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать , где можно на практике или в быту применять свои знания.
25	Узелковое плетение <i>макrame. Изделие: «Браслет»</i>	1	22.03		Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макrame, материалах, используемых для техники «макrame». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макrame». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.
4 четверть – 8 часов					

Человек и воздух (3 ч)					
26	Самолётостроение. Ракетостроение <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1	05.04		Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.
27	Ракета- носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	1	12.04		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1	19.04		Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.
Человек и информация (5 ч)					
29	Создание титульного листа <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1	26.04		Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять , какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстра-

					тивный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».
30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	1	03.05		Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.
31	Создание содержания книги <i>Практическая работа:</i> <i>«Содержание»</i>	1	10.05		Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.
32	Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	1	17.05		Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.
33	Итоговый урок Выставка работ	1	24.05		Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям