

Предметная линия «Окружающий мир»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2014г.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2014г.

Контрольно-измерительные материалы «окружающий мир» 4 класс И.Ф.Яценко – Москва «Вако» 2014

Электронное приложение «Окружающий мир» - Просвещение 2014г.

67 часов в год

2 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения, **устанавливать** различные связи
- Формирование умения **рассматривать** иллюстрации учебника, поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний
- Работа с атласом-определителем
- Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения.
- **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику
- Работать с «Лентой времени»
- Умение работать со взрослыми– строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
- Формирование умения учиться и способность к организации своей деятельности
- Актуализация знаний, полученных в 1—3 классах;
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем .Умение слушать и вступать в диалог.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых проверочных работ	-	-	1	1
Практические работы	1	2	-	-
Экскурсии	-	1	-	2
Проекты	-	1	2	2

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Формирование УУД
			План	Корре кция	
1 ЧЕТВЕРТЬ – 17 часов					
Раздел. Земля и человечество – 9 часов					
1	День знаний!	1ч	1.09		Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы. Рассказать о мире с точки зрения астронома.
2	Мир глазами астронома.	1ч	6.09		
3	Планеты Солнечной системы Пр. р «Работа с глобусом».	1ч	8.09		Знать название нашей планеты, планет на основе схемы строения Солнечной системы, характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники.
4	Звездное небо – великая книга Природы.	1ч	13.09		Находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде
5	Мир глазами географа	1ч	15.09		Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества,
6	Мир глазами историка.	1ч	20.09		Составлять рассказы о мире глазами историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.
7	Когда и где?	1ч	22.09		Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.
8	Мир глазами эколога.	1ч	27.09		Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч	29.09		Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия.
10	Обобщающий урок «Земля и человечество».	1ч	4.10		Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.

Раздел «Природа России» (11 ч)

11	Равнины и горы России.	1ч	6.10		Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России.
12	Моря, озера и реки России.	1ч	11.10		Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.
13	Природные зоны России.	1ч	13.10		Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, Находить на карте природных зон области высотной поясности.
14	Зона арктических пустынь.	1ч	18.10		Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь. Определять какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни, рассказать об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания.
15	Тундра.	1ч	20.10		Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры. рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять , как они приспособлены к условиям жизни, рассказать об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
16	Леса России.	1ч	25.10		Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять растения лесов, моделировать цепи питания.
17	Лес и человек.	1ч	27.10		Раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 15 часов					
18	Зона степей.	1ч	8.11		Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказать об экологических связях в степи, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану.
19	Пустыни.	1ч	10.11		Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения

					тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану.
20	У Черного моря.	1ч	15.11		Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.
21	Презентация проектов по теме «Природа России»	1ч	17.11		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 ч)					
22	Наш край.	1ч	22.11		Знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.
23	Поверхность нашего края.	1ч	24.11		Описывать формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.
24	Водные богатства нашего края.	1ч	29.11		Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания, озера, пруда. Моделировать значение водных богатств в жизни людей, участвовать в водоохраных мероприятиях в городе.
25	Наши подземные богатства. Пр. р. «Полезные ископаемые»	1ч	1.12		Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых,
26	Земля – кормилица.	1ч	6.12		Различать типы почв на иллюстрациях учебника и извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, образцах.
27	Жизнь леса	1ч	8.12		Определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе. Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, предлагать пути решения экологических проблем.
28	Экскурсия в природное сообщество - лес	1ч	13.12		Наблюдать объекты и явления природы Фиксировать результаты наблюдений

29	Жизнь луга.	1ч	15.12		описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать о луговых растениях, животных, грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, Характеризовать луговое сообщество, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения
30	Жизнь пресного водоема.	1ч	20.12		описывать водоём по фотографии, определять растения пресного водоёма, узнавать живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона,. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни к воде,
31	Растениеводство в нашем крае. Пр.р. «Полевые культуры»	1ч	22.12		Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. знакомиться с одной из отраслей растениеводства,
32	Животноводство в нашем крае.	1ч	27.12		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. знакомиться с одной из отраслей животноводства, Различать породы домашних животных
3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 часов					
33	Презентация проектов по теме «Родной край – часть большой страны» (по выбору.)	1ч	12.01		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; формулировать выводы из изученного материала, Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой
34	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	17.01		Выполнять тесты с выбором ответа; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)					
35	Начало истории человечества.	1ч	19.01		Знакомиться с прошлым и настоящим, города Кулебаки рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии,
36	Мир древности: далекий и близкий.	1ч	24.01		Находить на карте местоположение древних государств Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1ч	26.01		Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч	31.01		сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.

39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	2.02		Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века.
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)					
40	Жизнь древних славян.	1ч	7.02		Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян,
41	Во времена Древней Руси.	1ч	9.02		Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
42	Страна городов.	1ч	14.02		анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде,
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч	16.02		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки
44	Трудные времена на Русской земле.	1ч	21.02		Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
45	Русь расправляет крылья.	1ч	28.02		Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Осознать роль Куликовской битвы в истории России.
46	Куликовская битва.	1ч	2.03		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; формулировать выводы из изученного материала
47	Презентация проектов по теме «Страницы Всемирной истории»	1ч	7.03		Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига
48	Иван Третий.	1ч	9.03		Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.
49	Мастера печатных дел.	1ч	14.03		Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России..
50	Патриоты России.	1ч	16.03		Рассказывать о реформах Петра I. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого
51	Петр Великий.	1ч	21.03		

52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1ч	23.03		Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова.
4 четверть (15ч)					
53	Екатерина Великая.	1ч	4.04		Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. Проследить по карте рост территории государства.
54	Отечественная война 1812 года.	1ч	6.04		рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади.
55	Страницы истории XIX в.	1ч	11.04		Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке.
56	Россия вступает в XX в.	1ч	13.04		Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.
57	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов	1ч	18.04		Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР Сравнивать тексты гимнов
58	Великая война и Великая Победа.	1ч	20.04		Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы
59	Страна, открывшая путь в космос.	1ч	25.04		Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.
Раздел «Современная Россия» (6ч)					
60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1ч	27.04		Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей.
61	Презентация проектов по теме «Великие люди России»	1ч	2.05		выступать с подготовленными сообщениями обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
62	Славные символы России.	1ч	4.05		Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы.
63	Такие разные праздники. Путешествие по России.	1 ч	11.05		Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Рассказать о своих любимых праздниках. Знакомиться с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России,

64	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1ч	16.05		выполнять тесты с выбором ответа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.
65	Презентация проектов по теме « Страницы истории России» и «Россия в 20 веке»	1ч	18.05		Выступать с подготовленными сообщениями обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (2ч)					
66	Экскурсия в природное сообщество - луг	1ч	23.05		Наблюдать объекты и явления природы
67	Экскурсия в природное сообщество - пруд	1ч	25.05		Фиксировать результаты наблюдений