

Предметная линия «Окружающий мир»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2013г.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков – Москва Просвещение 2013г.

Контрольно-измерительные материалы «окружающий мир» 3 класс И.Ф.Яценко – Москва «Вако» 201

Электронное приложение «Окружающий мир» - Просвещение 2012г.

67 часов в год

2 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения, **устанавливать** различные связи
- Формирование умения **рассматривать** иллюстрации учебника, поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний
- Работа с атласом-определителем

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
- Формирование умения учиться и способность к организации своей деятельности
- Актуализация знаний, полученных в 1—2 классах;
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем .Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых проверочных работ	-	1		1
Практические работы	3	3	4	-
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1
Опыты	2	-	1	-
Эксперименты	2	-	-	-
Проекты	1	2	1	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование УУД
			План	Коррек ция	
1 четверть – 18 часов					
1	День Знаний	1ч	1.09		
Как устроен мир – 6 часов					
2	Природа	1ч	3.09		Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы
3	Человек	1ч	8.09		находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира
4	Проект «Богатства, отданные людям.»	1ч	10.09		собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд;
5	Общество	1ч	15.09		определять место человека в мире характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;
6	Что такое экология	1ч	17.09		прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека;

7	Природа в опасности!	1ч	22.09		устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять , какое отношение к природе можно назвать ответственным,
Эта удивительная природа – 18 часов					
8	Тема, вещества, частицы Опыт растворение вещества	1ч	24.09		характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и вещества
9	Разнообразие веществ Практическая работа «Обнаружению крахмала в продуктах питания»	1ч	29.09		наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; описывать изучаемые вещества по предложенному плану; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
10	Воздух и его охрана Опыт свойства воздуха	1ч	1.10		исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;
11	Вода Практическая работа «Свойства воды»	1ч	6.10		исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
12	Превращения и круговорот воды Эксперимент образование капель	1ч	8.10		высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
13	Берегите воду!	1ч	13.10		моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды рассказывать о загрязнении воды; обсуждать способы экономного использования воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;

14	Как разрушаются камни Эксперимент процесс расширения твёрдых пород	1ч	15.10		высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;
15	Что такое почва Практическая работа «Состав почвы»	1ч	20.10		высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы;
16	Разнообразие растений	1ч	22.10		доказывать , используя свои знания, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений;
17	Солнце, растения и мы с вами	1ч	27.10		Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека;
18	Размножение и развитие растений	1ч	29.10		характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; Характеризовать стадии развития растения из семени;
II четверть – 14 часов					
19	Охрана растений	1ч	10.11		характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;
20	Разнообразие животных	1ч	12.11		актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп;
21	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1ч	17.11		Характеризовать, приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»

22	Размножение и развитие животных	1ч	19.11		характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве;
23	Охрана животных	1ч	24.11		характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;
24	В царстве грибов	1ч	26.11		характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
25	Великий круговорот жизни	1ч	1.12		характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле;
Мы и наше здоровье - 10 ч					
26	Организм человека Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека»	1ч	3.12		характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
27	Органы чувств	1ч	8.12		изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств;
28	Надёжная защита организма Практическая работа «Свойства кожи»	1ч	10.12		характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей;
29	Опора тела и движение	1ч	15.12		характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1ч	17.12		определять наличие питательных веществ в продуктах питания; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания;

31	Проверим себя	1ч	22.12		Выполнять тесты с выбором ответа;
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	1ч	24.12		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
3 четверть - 19 часов					
33	Дыхание и кровообращение Практическая работа «Измерение пульса на запястье»	1ч	12.01		характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке
34	Умей предупреждать болезни	1ч	14.01		характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; регулярно проводить закаливание своего организма
35	Здоровый образ жизни	1ч	19.01		различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;
Наша безопасность – 7 часов					
36	Огонь, вода и газ	1ч	21.01		характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;
37	Чтобы путь был счастливым	1ч	26.01		изучать правила поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;
38	Дорожные знаки.	1ч	28.01		анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам;
39	Проект «Кто нас защищает»	1ч	02.02		находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;
40	Опасные места	1ч	04.02		обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;
41	Природа и наша безопасность	1ч	09.02		характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа;

42	Экологическая безопасность Практическая работа: « Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1ч	11.02		анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа- ющей среды;
Чему учит экономика 10 ч					
43	Для чего нужна экономика	1ч	16.02		раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
44	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1ч	18.02		прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;
45	Полезные ископаемые	1ч	25.02		выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
46	Растениеводство Практическая работа «Исследование сельскохозяйственного растения»	1ч	01.03		обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;
47	Животноводство	1ч	03.03		классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня;
48	Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края»	1ч	10.03		характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; выяснить какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; собирать информацию об экономике своего края (города, села); коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;

49	Что такое деньги Практическая работа «Рассматривание и сравнение монет России»	1ч	15.03		характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля- продажа); раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, устно описывать их;
50	Государственный бюджет	1ч	17.03		характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
51	Семейный бюджет	1ч	22.03		характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными
IV четверть – 16 часов					
52	Экономика и экология	1ч	05.04		характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;
Путешествия по городам и странам – 15 часов					
53 54 55	Золотое кольцо России	3ч	7.04 12.04 14.04		прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
56	Комплексная работа.	1ч	19.04		
57	Проект «Музей путешествий»	1ч	21.04		сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, Когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею);

58	Наши ближайшие соседи	1ч	26.04		показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
59	На севере Европы	1ч	28.04		подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; соотнести государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемы-х стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторинам по странам описывать достопримечательности стран по фотографиям;
60	Что такое Бенилюкс	1ч	3.05		
61	В центре Европы	1ч	5.05		
62	По Франции	1ч	10.05		
63	По Великобритании	1ч	12.05		
64	На юге Европы	1ч	17.05		Выполнять тесты с выбором ответа;
65	По знаменитым местам мира	1ч	19.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	24.05		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч	26.05		