

Предметная линия «Русский язык»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник: 1. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.

170 часов в год

5 часов в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения ставить и принимать познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения.
- Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование алгоритма орфографических действий при решении орфографических задач.
- Работа со словарями

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки
- Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные УУД

Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых контрольных диктантов	2	1	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1
Плановых проверочных диктантов	1	1	3	2
Плановых проверочных работ	1	-	1	2
Контрольных списываний	1	-	-	1
Сочинений	2	2	2	4
Изложений	1	2	-	1
Развитие речи (работа с деформированным текстом и др.)	3	5	-	5
Проектов	-	2	1	1

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока(ученик должен знать)
1 четверть-41 час					
1	День Знаний		1.09		
Наша речь – 3 часа					
2	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч.	2.09		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Составлять по рисункам диалог и монолог.
3	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1 ч.	5.09		
4	Речь диалогическая и монологическая.	1 ч.	6.09		
Текст – 3 часа					
5	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч.	7.09		Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч.	8.09		
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1ч	9.09		
Предложение - 11 часов					
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1 ч.	12.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» Различать распространённое и нераспространённое предложения.
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1 ч.	13.09		
10	Входной контрольный диктант.	1 ч.	14.09		
11	Знаки препинания конца предложения.	1 ч.	15.09		
12	Главные члены предложения (основа).	1 ч.	16.09		
13	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	19.09		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч.	20.09		
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1 ч.	21.09		
16	Распространённые и нераспространённые		22.09		

	предложения.	1 ч.			Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу.
17	Связь слов в предложении.	1 ч.	23.09		
18	Диктант по теме «Текст. Предложение».	1 ч.	26.09		
Слова, слова, слова... - 18 часов					
22-23	Работа над ошибками. Слово как общее название многих однородных предметов.	2 ч.	27, 28.09		Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Определять способы переноса. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
24	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	29.09		
25	Прямое и переносное значение слова.	1 ч.	30.09		
26-27	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	2 ч.	3, 4.10		
28	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1 ч.	5.10		
29	Родственные (однокоренные) слова.	1 ч.	6.10		
30	Корень слова (первое представление).	1 ч.	7.10		
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч.	10.10		
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч.	11.10		
33	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч.	12.10		
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.	13.10		
35	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1 ч.	14.10		
36	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1 ч.	17.10		
37	Контрольный диктант за 1 четверть.	1 ч.	18.10		
38	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1 ч.	19.10		
39	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч.	20.10		
Звуки и буквы – 62 часа					
40	Различие звуков и букв. Звуки и их	1 ч.	21.10		Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв

	обозначение буквами на письме.				в слове.
41	Значение алфавита.	1 ч.	24.10		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
42	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1 ч.	25.10		Определять положение заданной буквы в алфавите.
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч.	26.10		Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
44	Проверочная работа.	1 ч.	27.10		
45	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч.	28.10		
2 четверть – 35 часов.					
46	Признаки гласного звука.	1 ч.	10.11		Объяснять особенности гласных звуков.
47	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч.	11.11		Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
48	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч.	12.11		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
49	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч.	13.11		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	4 ч.	14,17, 18,19.11		Различать проверочное и проверяемое слова.
51					Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах.
52					Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53					Запоминать написание непроверяемой орфограммы
54	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	2 ч.	20,21.11		Знакомить с безударным гласным звуком в словах.
55					Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
56	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1 ч.	24.11		.
57	Представление об орфограмме.	2 ч.	25,26.11		
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.				
59	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1 ч.	27.11		Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
60	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1 ч.	28.11		
61	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление	1 ч.	1.12		

	рассказа по репродукции картины.				Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источников и создавать свои занимательные задания. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
62	Признаки согласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1 ч.	2.12		
63	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1 ч.	3.12		
64	Слова с удвоенными согласными .	1 ч.	4.12		
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1 ч.	5.12		
66	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 ч.	8.12		
67 68	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2 ч.	9,10.12		
69 70	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2 ч.	11,12.12		
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1 ч.	15.12		
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы к тексту.	1 ч.	16.12		
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1 ч.	17.12		
74	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний.	1 ч.	18.12		
75	Проект «Пишем письмо».	1 ч.	19.12		
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.	22.12		
77	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ.	1 ч.	23.12		
78	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.	24.12		
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч.	25.12		
80	Правописание буквосочетаний	1 ч.	26.12		

	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.				Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
3 четверть – 48 часов					
81	Проект «Рифма».	1 ч.	12.01		
82	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч.	13.01		
83	Проверочный диктант по теме : «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1 ч.	14.01		
84	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1 ч.	15.01		
85	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме.	1 ч.	16.01		
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч.	19.01		
87 88 89 90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный звонкий и глухой согласный звук на конце слова.	4 ч.	20,21, 22, 23.01		
91 92 93 94	Правописание слов с парными согласными звуками перед согласными.	4 ч.	26,27, 28,29.01		
95	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение текста по вопросам.	1 ч.	30.01		
96	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч.	2.02		
97	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1 ч.	3.02		
98	Проверочный диктант «Правописание слов с изученными правилами».	1 ч.	4.02		

99 100	Использование на письме разделительного мягкого знака.	2 ч.	5,6.02		Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ь. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
101	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1 ч.	9.02		
102	<i>Проверочная работа.</i>	1 ч.	10.02		
103	Работа над ошибками. Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1 ч.	11.02		
Части речи – 58 часов					
104 105	Что такое части речи.	2 ч.	12,13.02		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам.
106 107	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи существительных.	2 ч.	16,17.02		
108 109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.	18,19.02		
110 111	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевленных существительных.	2 ч.	20,24.02		
112	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	25.02		
113	Правописание собственных имён существительных.	1 ч.	26.02		
114 115	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	2 ч.	27.02 2.03		
116 117	Изменение имён существительных по числам.	2 ч.	3.03 4.03		
118	Употребление имён существительных	1 ч.	5.03		

	только в одном числе.				Определять грамматические признаки имён существительных. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
119	Обобщение знаний об имени существительном.	2 ч.	6.03		
120			10.03		
121	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1 ч.	11.03		
122	Работа над ошибками. Закрепление правописания имён существительных.	1 ч.	12.03		
123	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1 ч.	13.03		
124	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1 ч.	16.03		
125	Упражнения в распознавании глаголов.	1 ч.	17.03		
126	Контрольный диктант за 3 четверть.	1 ч.	18.03		
127	Работа над ошибками. Число глагола.	1 ч.	19.03		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
128	Изменение глагола по числам.	1 ч.	20.03		
4 четверть – 43 часа					Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Раздельно писать частицу не с глаголом. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.
129	Формирование навыка правильного употребления глаголов.	1 ч.	1.04		
130	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч.	2.04		
131	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1 ч.	3.04		
132	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.	6.04		
133	Понятие о тексте – повествовании.	1 ч.	7.04		
134	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1 ч.	8.04		
135	Проверочная работа.	1 ч.	9.04		
136	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – повествования на предложенную тему.	1 ч.	10.04		
137	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.	1 ч.	13.04		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	14.04		
139	Упражнение в распознавании имён прилагательных.	1 ч.	15.04		
					Выделять из предложения словосочетания с именами

140	Употребление в речи прилагательных, противоположных по значению.	1 ч.	16.04		прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.
141	Изменение имён прилагательных по числам.	2 ч.	17.04		
143	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч.	20.04		
144	Комплексная работа	1 ч.	21.04		
145	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.	22.04		
146	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	23.04		
147	Понятие о тесте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании	1 ч.	24.04		
148	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания животного.	1 ч.	27.04		
149	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого.	1 ч.	28.04		
150	Местоимение как часть речи.	1 ч.	29.04		
151	Общее представление о личном местоимении.	1 ч.	30.04		
152	Роль местоимений в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1 ч.	4.05		
153	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1 ч.	5.05		
154	Проверочный диктант по теме: «Местоимение».	1 ч.	6.05		
155	Понятие о тексте – рассуждении. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.	7.05		
					Составлять текст – описание на основе личных наблюдений.
					Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

156	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	8.05		Распознавать текст – рассуждение. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
157	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1 ч.	11.05		
158	Правильное употребление предлогов в речи.	1 ч.	12.05		
159	Раздельное правописание предлогов со словами. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.	13.05		
160	Проверочная работа.	1 ч.	14.05		
161	Проект «В словари – за частями речи!»	1 ч.	15.05		
Повторение- 10 часов					
162	Текст. Типы текста.	1 ч.	18.05		Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.
163	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	19.05		
164	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	20.05		
165	Контрольное списывание.	1 ч.	21.05		
166	Лексическое значение слова.	1 ч.	22.05		
167	Однокоренные слова.	1 ч.	25.05		
168	Части речи.	2 ч.	26.05		
169			27.05		
170	Звуки и буквы. Алфавит.	1 ч.	28.05		
171	Правила правописания.	1 ч.	29.05		

					Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.
--	--	--	--	--	--