

Предметная линия «Технология»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник: .Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова . Технология 1 класс Москва. «Просвещение» 2011г.

31 час в год
1 час в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Формирование умения поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний
- Формировать умения **объяснять** значение каждого пособия.
- Формировать умения **устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами
- Формировать умения **планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Формирование умения **организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место.

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.
- Анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Экскурсии	1	-	-	1
Плановые практические работы	1			
Эксперименты	-	-	-	2
Проекты	1	2	1	1

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания	Формирование УУД
І четверть – 8 часов					
Давайте познакомимся - 3 ч					
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	8.09		Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1	15.09		Находить и различать инструменты, материалы.
3	Что такое технология. Экскурсия в школьные мастерские.	1	22.09		Объяснять значение слово «технология». Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.
Человек и земля – 21 час					
4	Природный материал. Сбор природного материала.	1	29.09		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.
5-6.	Волшебные свойства пластилина. «Ромашковая поляна» «Мудрая сова»	2	6.10 13.10		Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.
7.	Наблюдение за растениями. Практическая работа «Получение и сушка семян»	1	20.10		Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.

8	Проект «Осенний урожай».	1	27.10		Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность Подбирать материал для выполнения изделия.
II четверть - 7 часов					
9-10	Бумага Знакомство с видами бумаги Закладка из бумаги.	2	10.11 17.11		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур.
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1	24.11		Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Коллаж	1	1.12		Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие. Знакомиться с правилами работы в паре
13	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	8.12		Использовать приемы работы с пластилином Понимать значение домашних животных в жизни человека.
14	Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	15.12		Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	22.12		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять

					свойства гофрированного картона.
III четверть – 8 часов					
16	Посуда. Изделие «чашка», «чайник».	1	12.01		Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.
17	Проект «Чайный сервиз»	1	19.01		
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1	26.01		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Осваивать правила работы с шилом Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.
19	Мебель. Изготовление модели стула.	1	2.02		Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1	9.02		Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.
21- 22	Учимся шить. «Строчка прямых стежков» «Пришивание пуговиц»	2	1.03 15.03		Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для

					оформления изделий. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.
23	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1	22.03		Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.
IV четверть – 7 часов					
Человек и вода 3 часа					
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Эксперимент «Проращивание семян»	1	5.04		Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком.
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	12.04		Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
26	Проект «Речной флот» «Кораблик из бумаги»	1	19.04		Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Исследовать различные материалы на плавучесть. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Осваивать новые способы соединения деталей, технику

					работы с бумагой — «оригами»
Человек и воздух 3 часа					
27	Использование ветра. Вертушка.	1	26.04		Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.
28	Полёт птиц. Изделие «попугай»	1	3.05		Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Выполнять заготовки для мозаики в группе.
29	Полёты человека. Изделие «Самолет» Эксперимент: определение зависимости (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).	1	10.05		Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».
Человек и информация 3 часа					
30	Способы общения. Изделие « Зашифрованное письмо »	1	17.05		Осуществлять поиск информации о способах общения. Осваивать способы работы с новым материалом - глина и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .
31	Важные телефонные номера. Правила движения.	1	24.05		Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.