

Предметная линия «Русский язык»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник: 1. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина Русский язык: Учебник для 1-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011.

2. В. П. Канакина Русский язык: Рабочая тетрадь для 1-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.

50 часов в год

5 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения ставить и принимать познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения.
- Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование алгоритма орфографических действий при решении орфографических задач.
- Работа со словарями

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки
- Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные УУД

Потребность в общении с учителем .Умение слушать и вступать в диалог.

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых контрольных диктантов	-	-	-	1
Плановых проверочных работ и диктантов	-	-	1	-
Комплексная проверочная работа	-	-	-	1
Контрольных списываний	-	-	-	1
Сочинений	-	-	-	-
Изложений	-	-	-	-
Проектов	-	-	-	2

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата прове- дения	Примеч ания	Формирование УУД
3 четверть – 14 часов					
Наша речь 2 часа					
1	Язык и речь.	1	1.03		Высказываться о значении языка в речи и жизни людей, о русском языке – достоянии русского народа, уважении к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2	Виды речи.	1	2.03		
Текст, предложение, диалог 3 часа					
3	Текст (общее представление).	1	3.03		Различать текст и предложение. Составлять текст на заданную тему, по рисунку, по началу и концу, из деформированных предложений. Различать предложение и группу слов. Выделять предложение из речи. Приобретать опыт в составлении предложений по рисунку и схеме. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
4	Предложение.	1	4.03		
5	Диалог.	1	9.03		
Слова, слова, слова... 4 часа					
6	Слово. Роль слова в речи.	1	10.03		Определять количество слов в предложении. Вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Наблюдать над употреблением различных групп слов. Приобретать опыт в их различении. Использовать в речи различные группы слов, «вежливые слова».
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков природы, слова-названия действий предметов.	1	11.03		
8	Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные.	1	14.03		
9	Слова близкие и противоположные по значению.	1	15.03		
Слово и слог. Ударение. 7 часов					
10	Слог	1	16.03		Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству
11	Проверочная работа.	1	17.3		
12	Деление слов на слоги.	1	18.03		

13-14	Перенос слов.	2	21.03 22.03		слогов. Определять количество слогов в словах. Сравнивать слова по возможности переноса слов. Определять путем наблюдения способы переноса слов
4 четверть – 36 часов					
15	Правила переноса слов	1	1.04		Наблюдать над ролью словесного ударения и осознавать его значимость. Определять ударение в слове. Находить рациональные способы определения ударения
16	Способы выделения ударения.	1	4.04		
Звуки и буквы. 33 часа					
17	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	5.04		Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Наблюдать над образностью русских слов.
18	Условные звуковые обозначения слов.	1	6.04		
19	Значение алфавита.	1	7.04		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии по характеристике звука. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Различать гласные звуки и буквы. Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса. Определять качественные характеристики гласного звука: ударный и безударный. Находить в двусложных словах безударную гласную, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемые слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
20	Значение алфавита.	1	8.04		
21	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	11.04		
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.	1	12.04		
23	Слова с буквой Э.	1	13.04		
24	Ударные и безударные гласные звуки.	1	14.04		
25	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	15.04		

26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	18.04		Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.
27-28	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	19.04 20.04		
29	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	21.04		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Определять способ переноса слов с удвоенными согласными. Различать согласный звук Й и гласный звук И. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв И,Е,Ё,Ю,Я,Ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (Ь) в середине слова. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.
30	Слова с удвоенными согласными.	1	22.04		
31	Итоговая комплексная работа	1	25.04		
32	Буквы Й и И.	1	26.04		
33	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1	27.04		
34	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	28.04		
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	1	29.04		
36	Ь – показатель мягкости	1	04.05		
37	Использование мягкого знака как показателя мягкости в середине слова	1	5.05		
38	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	6.05		
39-40	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	4	10.05 11.05 12.05		

41			13.05		
42					
43	Проверочный диктант	1	16.05		
44	Буквы шипящих согласных звуков	1	17.05		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.
45	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1	18.05		
46	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	19.05		
47	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	20.05		
48	Контрольное списывание	1	23.05		
49	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	24.05		
50	Проект «Сказочная страничка»	1	25.05		