

Предметная линия «Русский язык», включающая курс «Обучение грамоте».

**Обучение письму**

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

1. В.А.Илюхина «Чудо – прописи» В 4-х частях. Москва «Просвещение» 2015

**112 часов в год**  
**5 часов в неделю**

**Планируемые результаты метапредметные**

**Познавательные УУД**

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.
- **Называть** правильно элементы буквы
- **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы в соответствии с образцом.
- **Конструировать** буквы из различных материалов.
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний

**Регулятивные УУД**

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Коммуникативные УУД**

- Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

**Планируемые результаты личностные**

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых проверочных диктантов	-	-	1	-
Проекты	-	-	-	-

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование УУД
			Дата урока	Примечание	
<b>І четверть – 45 часа</b>					
<b>Добукварный период – 17 часов</b>					
<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте,  <b>Демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.  <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах и в группе.</p>					
1	День Знаний.	1	01.09		<p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.  <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.  <b>Находить</b> овалы и полуovalы в изображении предметов.  <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.  <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).</p>
2	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	2.09		
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	3.09		
4	Письмо овалов и полуovalов	1	4.09		
5	Рисование бордюров.	1	7.09		

					<p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>v</i>), чередовать их.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
6	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	8.09		
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо	1	09.09		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и вправо.	1	10.09		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	11.09		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	14.09		
11	Письмо изученных элементов.	1	15.09		
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	16.09		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>

13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1	17.09		<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.  <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.  <b>Записывать</b> слова с буквой под руководством учителя с комментированием.</p>
14	Письмо изученных элементов и букв	1	18.09		
15	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	1	21.09		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	22.09		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	23.09		

**Букварный период - 75 часов**

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

18	Строчная буква <i>н</i>	1	24.09		<p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Списывать</b> с печатного текста.  <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма</p>
19	Письмо изученных букв.	1	25.09		
20	Заглавная буква <i>Н</i>	1	28.09		
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	2	29.09 30.09		
23	Строчная буква <i>к</i> .	1	01.10		
24	Повторение и закрепление изученного	1	02.10		
25	Заглавная буква <i>К</i>	1	05.10		
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	06.10 07.10		
28	Строчная буква <i>л</i> .	1	08.10.		
29	Повторение и закрепление	1	09.10		

	изученного.				комментирования.
30	Заглавная буква <i>Л</i>	1	12.10		<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].
31-32	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> .	2	13.10 14.10		<b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	2	15.10 16.10		<b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	19.10 20.10		<b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, обосновывать свой выбор.
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	2	21.10 22.10		<b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.
39	Повторение и закрепление изученного	1	23.10		<b>Разгадывать</b> ребусы.
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	26.10 27.10		<b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.
42-43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	28.10 29.10		<b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
44	Повторение и закрепление изученного.	1	30.10		<b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.
<b>II четверть – 35 часов</b>					
45-46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	09.11 10.11		<b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок
47-48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2	11.11 12.11		<b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	13.11		<b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов.
50-51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2	16.11 17.11		<b>Толковать</b> значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	18.11 19.11		
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	20.11		<b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.
55-56	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	2	23.11 24.11		<b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
57-58	Буква <i>ь</i> .	2	25.11 26.11		<b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	27.11		<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.
					<b>Разгадывать</b> кроссворды

60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	30.11 01.12		<p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	2	02.12 03.12		
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	04.12		
65-66	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i>	2	07.12 08.12		
67-68	Строчная буква <i>й</i> .	2	09.12 10.12		
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	11.12		
70-71	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2	14.12 15.12		
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	2	16.12 17.12		
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	18.12		
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	21.12 22.12		
77-78	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	23.12 24.12		
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	25.12		
<b>III четверть – 32 часа</b>					
80-81	Строчная и заглавная буква <i>щ</i> .	2	11.01 12.01		
82-83	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	13.01 14.01		
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	15.01		
85-86	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	2	18.01 19.01		
87-88	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	20.01 21.01		
89	Русский Алфавит	1	22.01 25.01		

**Послебукварный период – 19 часов**

90	Списывание текста с печатного шрифта	1	26.01		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.
91	Списывание текста с письменного текста.	1	27.01		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
92	Буквы гласных звуков. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1	28.01		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
93	Буквы сонорных согласных Слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	1	29.01		Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
94	Буквы парных согласных Слова, отвечающие на вопрос Какой?	1	01.02		Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков..
95	Буквы непарных твёрдых согласных Сочетания Жи Ши Же	1	02.02		Различать звуки и буквы.
96	Буквы непарных мягких согласных Сочетания ча - ща	1	03.02		Различать в слове гласные звуки по их признакам.
97	Буквы непарных мягких согласных Сочетания чу - щу	1	04.02		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
98	Буквы необозначающие звуков Сочетания чк - чн	1	05.02		Различать в слове согласные звуки по их признакам.
99	Буквы, обозначающие два звука	1	08.02		Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
100	Предлог.	1	09.02		Определять согласный звук в слове и вне слова.
101	Местоимение.	1	10.02		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
102	Заглавная буква в словах	1	11.02		Дифференцировать гласные и согласные звуки.
103	Деление слов на слоги	1	12.02		Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
104	Составление предложения. Основа предложения.	1	22.02		Определять количество в слове слогов.
105	Диктант.	1	24.02		Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
106	Работа над ошибками	1	25.02		Составлять текст из деформированных предложений.
107	Восстановление деформированных предложений	1	26.02		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
108	Словарный диктант	1	29.02		Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам.

