

Предметная линия «Окружающий мир».

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

- Учебник:** 1. Плешаков А.А «Окружающий мир» в двух частях. Москва. «Просвещение» 2011г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», в двух частях. Москва. «Просвещение» 2011г.

65 часов в год
2 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения, **устанавливать** различные связи
- Формирование умения **рассматривать** иллюстрации учебника, поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний
- Работа с атласом-определителем

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем .Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых проверочных работ	-	2	1	1
Практические работы	6	4	4	1
Итоговая комплексная проверочная работа	-	-	-	1
Проекты	1	1	1	1

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование УУД
			План	Применение	
I четверть – 18 часов					
1	Игра «Задавайте вопросы!»	1	3.09		задавать вопросы; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира;
Раздел «Что и кто?» (20 ч)					
2	Что такое Родина?	1	4.09		работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09		сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края;
4	Что мы знаем о Москве?	1	11.09		узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
5	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	17.09		фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ;
6	Что у нас над головой?	1	18.09		наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой
7	Что у нас под ногами?	1	24.09		группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк;

8	Что общего у разных растений?	1	25.09		находить у растений их части, показывать и называть ; различать цветки и соцветия,
9	Что растёт на подоконнике?	1	1.10		наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;
10	Что растёт на клумбе?	1	2.10		наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке;
11	Что это за листья?	1	8.10		наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
12	Что такое хвойники?	1	9.10		различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;
13	Кто такие насекомые?	1	15.10		извлекать информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
14	Кто такие рыбы?	1	16.10		моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
15	Кто такие птицы?	1	22.10		практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
16	Кто такие звери?	1	23.10		практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;

17	Что окружает нас дома?	1	29.10		характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп;
18	Что умеет компьютер?	1	30.10		определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
II четверть – 14 часов					
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	12.11		выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора;
20	На что похожа наша планета?	1	13.11		использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Защита проекта «Моя малая Родина»	1	19.11		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
«Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1	20.11		рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи;
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	26.11		прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	27.11		отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь
25	Как путешествует письмо?	1	3.12		наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, различать почтовые отправления: письма, бндероли, посылки, открытки;
26	Куда текут реки?	1	4.12		прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	10.12		практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
28	Как живут растения?	1	11.12		наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
29	Как живут животные?	1	17.12		наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
30	Как зимой помочь птицам?	1	18.12		наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	24.12		определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа: сортировать мусор по характеру материала;

32	Откуда в снежках грязь?	1	25.12		практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
III четверть - 18 часов					
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	14.01		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
«Где и когда?» (11ч)					
34	Когда учиться интересно?	1	15.01		сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
35	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1	21.01		фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами)
36	Когда придёт суббота?	1	22.01		различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности, любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым;
37	Когда наступит лето?	1	28.01		анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
38	Где живут белые медведи?	1	29.01		практическая работа: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

39	Где живут слоны?	1	4.02		практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
40	Где зимуют птицы?	1	5.02		различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
41	Когда появилась одежда?	1	11.02		проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;
42	Когда изобрели велосипед?	1	12.02		сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;
43	Когда мы станем взрослыми?	1	25.02		сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	26.02		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
«Почему и зачем?» (21 ч)					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	03.03		сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
46	Почему Луна бывает разной?	1	4.03		анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков об изучении Луны учёными; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,

47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	10.03		наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.
48	Почему звенит звонок?	1	11.03		передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха,
49	Почему радуга разноцветная?	1	17.03		описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,
50	Почему мы любим кошек и собак? <i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1	18.03		описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать об уходе за кошкой и собакой; практическая работа: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
IV четверть – 15 часов					
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	1.04		определять цветы и бабочек оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	7.04		определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов формулировать правила поведения в природе

53	Зачем мы спим ночью?	1	8.04		рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04		различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	15.04		обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены;
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04		различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
57	Зачем нужны автомобили?	1	22.04		классифицировать автомобили и объяснять их назначения знакомиться с устройством автомобиля, сочинять и классифицировать поезда корабли и самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
58	Зачем нужны поезда?	1	28.04		
59	Зачем строят корабли?	1	29.04		
60	Зачем строят самолёты?	1	5.05		
61	Почему в автомобиле, в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	6.05		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05		

63	Зачем люди осваивают космос?	1	13.05		Рассказывать об освоении человеком космоса Моделировать экипировку космонавта
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	19.05		Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	20.05		Выполнять тестовые задания учебника