

Обучение чтению

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука: Учебник 1 класс.в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.

90 часов в год

4 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения, **устанавливать** различные связи
- Формирование умения **рассматривать** иллюстрации учебника, поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем .Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых проверочных работ	-	-	-	-
Проекты	-	-	-	1

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование универсальных учебных действий.
			Дата урока	Примечание	
I четверть –35часов					
Добукварный период – 14 ч					
1	День знаний. «Азбука»- первая учебная книга. Стр. 2-3	1	01.09		Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Отличать новое от уже известного с помощью учителя осознавать роль языка и речи в жизни людей; Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Определятьи формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. производить слого – звуковой анализ слова с изучаемым звуком Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу Слышать звук в произносимых словах, определять его место в словах. Приводить примеры с изучаемым звуком Соотносить звук и соответствующую ей букву.
2	Речь письменная и устная. Предложение.Стр. 4-5	1	02.09		
3	Слово и предложение.Стр.6-7	1	03.09		
4	Слог. Стр. 8-9	1	07.09		
5	Ударение. Ударный слог. Стр. 10-11	1	08.09		
6	Звуки в речи и в окружающем мире.Стр. 12-13	1	09.09		
7	Звуки в словах. Стр. 14-15	1	10.09		
8	Слог - слияние. Стр.16-17	1	14.09		
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Стр. 18-19		15.09		
10	Гласный звук [а], буквыА, а. Стр. 20-23	1	16.09		
11	Гласный звук [о], буквыО, о. Стр. 24-27	1	17.09		
12	Гласный звук [и], буквыИ, и. Стр. 28-31	1	21.09		
13	Гласный звук [ы], буква ы. Стр. 32-35	1	22.09		
14	Гласный звук [у], буквыУ, у. Стр.36-39	1	23.09		
Букварный период - 58часов					
15-16	Звуки [н], [н’], буквы Н, н	2	24.09 28.09		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах.
17-18	Звуки [с], [с’], буквыС, с.	2	29.09 30.09		
19-20	Звуки [к], [к’], буквыК, к.	2	01.10 05.10		
21-22	Звуки [т], [т’], буквыТ, т.	2	06.10 07.10		
23-24	Звуки [л], [л’], буквыЛ, л.	2	08.10 12.10		
25-26	Звуки [р], [р’], буквыР, р.	2	13.10 14.10		
27	Звуки [в], [в’], буквыВ, в	1	15.10		

28-29	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	2	19.10 20.10		Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.
30-31	Звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	2	21.10 22.10		
32-33	Звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	2	26.10 27.10		
34-35	Звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	2	28.10 29.10		
II четверть – 28 часов					
36-37	Звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	2	9.11 10.11		
38-39	Звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2	11.11 12.11		
40-41	Буква <i>Я, я.</i> Буква <i>Я</i> – показатель мягкости предшествующего согласного звука	2	16.11 17.11		
42-43	Звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2	18.11 19.11		
44-45	Звук [ч'], буквы <i>Ч, ч.</i>	2	23.11 24.11		
46-47	Буква <i>Ь.</i> Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <i>ь.</i>	2	25.11 26.11		
48-49	Звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i>	2	30.11 01.12		
50-51	Звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i> Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2	02.12 03.12		
52-53	Буквы <i>Ё, ё.</i> Буква <i>Ё</i> – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2	07.12 08.12		
54-55	Звук [й], буквы <i>Й, й.</i>	2	09.12 10.12		
56-57	Звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х.</i>	2	14.12. 15.12		
58-59	Буквы <i>Ю, ю.</i> Буква <i>Ю</i> – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2	16.12 17.12		
60-61	Звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	2	21.12 22.12		
62-63	Звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	2	23.12 24.12		

IIIчетверть – 26 часа					Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
64-65	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	2	11.01 12.01		
66-67	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	2	13.01 14.01		
68-69	Мягкий и твердый разделительные знаки	2	18.01 19.01		
70-71	Чтение слов с изученными буквами.	2	20.01 21.01		
72	Русский алфавит.	1	25.01		
Послебукварный период - 16часов					
73	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	26.01		Слушать и понимать речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
74	К. Ушинский «Наше Отечество»	1	27.01		
75	В. Крупин «Первоучители словенские».	1	28.01		
76	В.Крупин«Первый букварь»	1	01.02		
77	А. С. Пушкин – гордость нашей Родины.	1	02.02		
78	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	03.02		
79	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	04.02		
80	К. И. Чуковский Стихи	1	08.02		
81	В. В. Бианки «Первая охота»	1	09.02		
84	С. Я. Маршак «Угомон». «Дважды два»	1	10.02		
	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	11.02		
84	А. Л. Барто,С. В. Михалков Стихи	1	22.02		
85	Весёлые стихи Б.В.Заходера	1	24.02		
86	В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Проверим себя.	1	25.02		
87	Проект «Живая азбука»	1	29.02		