

Предметная линия «Математика»

Планирование составлено на основе программы учебно-методического комплекса «Школа России»

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс в 2-х частях Москва: Просвещение 2011.

Рабочая тетрадь М.И. Моро, С. И. Волкова Математика Москва: Просвещение 2011.

129 часов в год

4 часа в неделю

Планируемые результаты метапредметные

Познавательные УУД

- Формирование умения **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Формирование умения в выборе оснований и критериев для сравнения, **устанавливать** различные связи
- Формирование умения поиска необходимой информации и умение анализировать ее содержание
- Формирование умения **использовать** представленную информацию для получения новых знаний

Регулятивные УУД

- Формирование социальной роли ученика.
- Формирование положительного отношения к учению.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- Умение **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и работы своих товарищей

Коммуникативные УУД

- Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение работать со взрослыми
- **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

Планируемые результаты личностные

- Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Плановых контрольных работ	-	-	-	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1
Плановых проверочных работ	3	2	2	-
Плановых проверочных работ в тестовой форме	-	1	1	1
Проекты	-	1	-	1

№	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Дата проведения.		Характеристика деятельности учащихся.
			План	Приме чание	
Первая четверть – 35 часов.					
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - 8 часов.					
1.	День Знаний. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч.	1.09.		Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2.	Счёт предметов.	1 ч.	2.09		
3.	Вверху. Внизу, Слева. Справа.	1 ч.	4.09		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 ч.	7.09		
5.	Столько же. Больше. Меньше. <i>П. р. № 1, стр. 4-5</i>	1 ч.	8.09		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.	9.09		
7.	Повторение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел». <i>П. р. № 2, стр. 6-7</i>	1 ч.	11.09		
8.	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел»	1 ч.	14.09		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ - 27 часов.					
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1 ч.	15.09		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1 ч.	16.09		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1 ч.	18.09		
12.	Знаки +, -, =	1 ч.	21.09		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1 ч.	22.09		
14.	Длиннее, короче.	1 ч.	23.09		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1 ч.	25.09		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1 ч.	28.09		
17.	Странички для любознательных. <i>П. р. № 1, стр. 8-9</i>	1 ч.	29.09		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 ч.	30.09		
19.	Ломаная линия.	1 ч.	2.10		
20.	Закрепление изученного материала. <i>П. р. № 2, стр.10-11</i>	1 ч.	5.10		
21.	Знаки >, <, =.	1 ч.	6.10		
22.	Равенство. Неравенство.	1 ч.	7.10		
23.	Многоугольник.	1 ч.	9.10		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. <i>П. р. № 3, стр. 12-13</i>	1 ч.	12.10		
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 ч.	13.10		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 ч.	14.10		
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 ч.	16.10		
28.	Число 10.	1 ч.	19.10		
30.	Повторение и обобщение изученного по теме:	1 ч.	20.10		

29.	«Числа от 1 до 10». <i>П. р. № 4, стр. 14-15</i>				Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
30.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1 ч.	21.10			
31.	Сантиметр.	1 ч.	23.10			
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1 ч.	26.10			
33.	Число 0. <i>П. р. № 5, стр. 16-17</i>	1 ч.	27.10			
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1 ч.	28.10			
35.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились. <i>Тест № 1, стр. 18-19</i>	1ч.	30.10			
Вторая четверть – 28 часов.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 28 часов.						
36.	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1.	1 ч.	9.11		Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	
37.	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 - 1.	1 ч.	10.11			
38.	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2.	1 ч.	11.11			
39.	Слагаемые. Сумма.	1 ч.	13.11			
40.	Задача.	1 ч.	16.11			
41.	Составление задач по рисунку.	1 ч.	17.11			
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1 ч.	18.11			
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>П. р. № 1, стр. 20-21</i>	1 ч.	20.11			
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1 ч.	23.11			
45.	Странички для любознательных.	1 ч.	24.11			
46.	Что узнали? Чему научились.	1 ч.	25.11			
47.	Странички для любознательных.	1 ч.	27.11			
48.	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3.	1 ч.	30.11			
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1 ч.	1.12			
50.	Закрепление умения решать задачи. Сравнение длин отрезков.	1 ч.	2.12			
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. <i>П. р. № 2, стр. 22-23</i>	1 ч.	4.12			
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3. <i>П. р. № 3, стр. 24-25</i>	1 ч.	7.12			
53	Решение задач.	2 ч.	8.12			
54			9.12			
55	Что узнали. Чему научились	1 ч.	11.12			
56	Повторение и закрепление изученного материала.	1 ч.	14.12			
57	Проверочная работа №5	1 ч.	15.12			
58	Странички для любознательных. <i>Тест № 1. Стр. 26</i>	1 ч.	16.12			
						Контролировать и оценивать свою работу.

59	Закрепление умения решать задачи. <i>Тест № 2. Стр. 27</i>	1 ч.	18.12		
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.		21.12		
61	Защита проектов.	1 ч.	22.12		
62 63	Обобщение изученного материала.	2 ч.	23.12 25.12		
Третья четверть – 35 часов.					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) – 28 часов.					
64	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$).	1 ч.	11.01		Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1 ч.	12.01		
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч.	13.01		
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Стр. 8	1 ч.	15.01		
68	Решение задач на разностное сравнение чисел. Стр. 10	1 ч.	18.01		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Стр. 12 <i>П. р. № 1, стр. 28-29</i>	1 ч.	19.01		
70	Решение задач. Стр. 13	1 ч.	20.01		
71	Перестановка слагаемых. Стр. 14	1 ч.	22.01		
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Стр. 15	2 ч.	25.01		
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Стр. 16	1 ч.	26.01		
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Стр. 17, 18	1 ч.	27.01		
75	Странички для любознательных. Стр. 20-21	1 ч.	29.01		
76	Что узнали. Чему научились. Стр. 22-23 <i>Проверочная работа № 6 П. р. № 2, стр. 30-31</i>	1 ч.	1.02		
77	Связь между суммой и слагаемыми. Стр. 26, 27	1 ч.	2.02		
78 79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр. 29	2 ч.	3.02 5.02		
80	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Стр. 30	1 ч.	8.02		
81	Решение задач. Стр. 31	1 ч.	9.02		
82	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Стр. 32	1 ч.	10.02		
83	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. Стр. 33	1 ч.	12.02		
84	Вычитание вида $10 - \square$. Стр. 34	1 ч.	22.02		
85	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного материала.	1 ч.	24.02		
86	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1 ч.	26.02		
87	Килограмм.	1 ч.	29.02		
88		1 ч.	1.03		
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости.					

89	Литр.	1 ч.	2.03		Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
90	Что узнали. Чему научились.	1 ч.	4.03		
91	Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.	7.03		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ – 10 часов.					
92	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1 ч.	9.03		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
93	Образование чисел второго десятка.	1 ч.	11.03		
94	Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч.	14.03		
95	Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	1 ч.	15.03		
96	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1 ч.	16.03		
97	Странички для любознательных.	1 ч.	18.03		
98	Проверочная работа.№7	1 ч.	21.03		
99	Работа над ошибками.	1 ч.	22.03		
Четвёртая четверть – 30 часов.					
100	Что узнали. Чему научились.	1 ч.	1.04		
101.	Текстовые задачи в два действия.	1 ч.	4.04		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 24 часа.					
102	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч.	5.04		Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

116	Вычитание вида 12- □	1 ч.	29.04		чередования.
117	Вычитание вида 13- □	1 ч.	3.05		
118	Вычитание вида 14- □	1 ч.	4.05		
119	Вычитание вида 15- □	1 ч.	6.05		
120	Вычитание вида 16- □	1 ч.	10.05		
121	Вычитание вида 17- □ , 18- □ .	1 ч.	11.05		
122	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа в тестовой форме	1 ч.	13.05		
123	Контрольная работа.	1 ч.	16.05		
124	Странички для любознательных.	1 ч.	17.05		
125	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч.	18.05		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4 часов.					
126	Итоговое повторение.	2 ч.	20.05		Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
127			23.05		
128	Что узнали, чему научились в 1 классе?	2 ч.	24.05		
129			25.05		