

Разработка урока по окружающему миру	
Ф.И.О. автора работы, должность место работы.	Астрова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, МБОУ школы №1.
Название работы	Конспект урока «В царстве грибов».
Предметная область	Окружающий мир.
Класс	3 Б
Тип урока	Ознакомление с новым материалом.
Цель урока	Создание условий для формирования у учащихся представлений о грибах как особом царстве живой природы.
Задачи обучения (дидактические):	▪ познакомить с особенностями строения шляпочных грибов. ▪ показать значение грибов в жизни растений, животных и человека. ▪ сформулировать правила сбора грибов с использованием текста и личного опыта учащихся.
Задачи развития:	▪ развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы; ▪ развитие умения классифицировать объекты природы.
Задачи воспитания:	▪ воспитывать бережное отношение к природе в целом и к царству грибов в частности; ▪ способствовать воспитанию правильного поведения в природе.
Формируемые УУД:	Познавательные: - находить информацию в тексте; - сравнивать факты; - анализировать и обобщать; - устанавливать причину и ее следствие; - осуществлять синтез, как составление целого из частей. Регулятивные: - определять цель (проблему); - осуществлять самоконтроль; - нацеливание на успешную деятельность; -принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Коммуникативные: - выражать свои мысли и действия; - создавать устные и письменные тексты; - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; - участвовать в диалоге.

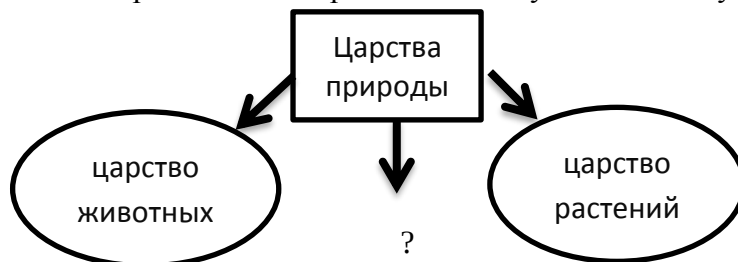
	Личностные: - проявлять интерес к изучаемому материалу; - проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников; - развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление учащихся.
Материалы к уроку:	презентация, карточки, памятка «Правила сбора грибов», плакат корзинка, грибы с правилами.

Ход урока.				
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1	Орг. момент.	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Торопись скорее в класс, Интересно здесь у нас! - Я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать: «Сегодня я искал, творил, И знание новое открыл. И то, что мне пришлось узнать, Могу теперь всем рассказать».	Говорит дежурный ученик.	Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность.
2	Актуализация знаний.	а) Работа с дневником наблюдения. Урок окружающего мира начинаем с прогноза погоды. – Начинаем урок по окружающему миру. Откройте дневник наблюдения, посмотрите в окно, какой день, солнечный или пасмурный? Отметьте. – Кто скажет о направлении ветра? – Подойдите к окну, посмотрите на градусник. Какую температуру он показывает? Отметьте. – Какие изменения произошли сегодня в природе? Уберите дневники. б) Индивидуальная работа (см. приложение №1): а) По словесным схемам построй модели развития животных. б) Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений и подпиши их. в) Составь цепи питания. в) Фронтальный опрос: Послушайте стихотворение и подумайте, куда я хочу пригласить вас сегодня? <i>Учитель читает четверостишие:</i> В добрый лес, могучий лес, Полный сказок и чудес. Если внимательны будете, дети, Чудные тайны откроете эти. - Природа приносит нам множество удивительных загадок. И с	Фиксируют наблюдения в дневнике. Ответы детей. Докладывает «гидрометцентр» Несколько человек работают на индивидуальных карточках В лес.	Коммуникативные: -излагать свое мнение; - участвовать в диалоге. Познавательные: - анализировать и обобщать.

одной из них мы и попытаемся сегодня познакомиться.
 - Посмотрите на экран *(слайд 2)*.
(На экране показаны объекты живой и неживой природы).

Вода	Ель
Береза	Лисица
Дятел	Подберезовик
Мухомор	Песок
Кузнечик	Лягушка
Сирень	Ящерица
Щука	Ландыш

- На какие две группы мы можем разделить эти объекты?
- Назовите предметы неживой природы?
- Куда относятся оставшиеся объекты?
- Назовите признаки живой природы.
- На какие группы мы можем разбить объекты живой природы?
- Какие царства живых организмов мы уже с вами изучили?



- Распределите предметы по царствам.

На объекты живой и неживой природы.
 Песок, вода.
 К живой природе.
 Предметы живой природы дышат, питаются, растут, размножаются, двигаются, умирают.

Растения, животные, грибы.

Царство растений и животных.

Царство животных:
 лисица, дятел, лягушка, ящерица, кузнечик, щука.
Царство растений: ель, береза, сирень, ландыш.

3

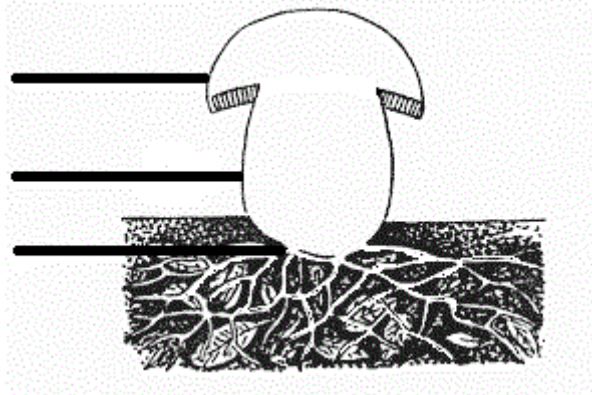
Сообщение темы и целей урока.

- Что осталось? Как вы думаете, какое ещё существует царство природы?
- Сформулируйте тему урока *(слайд 3)*.
- Давайте, поставим учебные задачи перед собой. Чему мы будем учиться на уроке? (Совместная постановка задач урока).

Подберезовик и мухомор.
 Царство грибов.
Тема урока: «В царстве грибов».
Дети формулируют задачи урока:
 -выяснить строение грибов;
 -научиться различать съедобные и несъедобные грибы;

-Регулятивные:
 определить цель (проблему);
 -принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

		– Изучать царство грибов мы отправимся в глубинки сказочного леса. - Руководство над экскурсией, я беру на себя. Во время путешествия будьте внимательны, слушайте, запоминайте. Соблюдайте правила поведения в лесу, чтобы не заблудиться. В конце каждый составит отчёт о проделанной работе. Итак, в путь!	-сформулировать правила сборки грибов.	
4	Восприятие и осмысление нового материала.	- Ребята, чтобы нам было веселее идти и не заблудиться, с нами хочет отправиться главный житель грибного царства. Отгадайте, как его зовут? Разместился под сосной Этот гриб, как царь лесной. Рад найти его грибник. Это — белый... <i>(Появление белого гриба на слайде)</i> - Гриб пришел не с пустыми руками, он принес нам письмо: “Здравствуйте, ребята! Я рад сопровождать вас в нашем лесу. Я приготовил вам корзину для грибов. Грибы эти вырастут в лесу в том случае, если вы покажете свои знания. Чем больше мы узнаем на уроке, тем полнее будет ваша корзина”. <i>(На доске появляется большая корзина).</i> а) Фронтальная работа: <i>(Сравнительная характеристика (на доске):</i> - Давайте, с вами подумаем, чем отличаются растения от грибов? - Какие части растений вам известны? - А есть ли у грибов эти части? -Какие части гриба вы знаете? -Возьмите, карточки №2 (см. приложение №2 «Строение гриба»). Обозначьте части гриба <i>(слайд 4)</i>. - Кому удалось справиться с этой работой? А кому было трудно? А где мы можем узнать об этом? Я предлагаю вам обратиться к словам для справок <i>(появляются на слайде)</i>.	Гриб. Ответы детей. - Корень, стебель, листья, цветок, плод. - Нет листьев, стебля и др. В учебнике, интернете, энциклопедии и др.	Коммуникативные: -излагать свое мнение - участвовать в диалоге Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -выражать свои мысли и действия; -создавать устные и письменные тексты. Познавательные: -находить информацию в тексте.



Слова для справок: *грибница, ножка, шляпка (на экране).*
 - Сравните со схемой на доске, так ли у вас? Просигнальте.

б) Работа в группах:

- Назовите те части гриба, которые находятся над землёй. Чтобы узнать о них подробнее, поработаем в группах.

1 группа работают с текстом (см. приложение №2 «Текст для работы в группах») и находят ответ на вопрос: «Какие процессы происходят в шляпке гриба?»

2 группа – работают с текстом (см. приложение №2 «Текст для работы в группах») и находят ответ на вопрос: «Какие процессы происходят в ножке гриба?»

- Другая часть находится под землёй и называется грибницей.

3 группа – работают с текстом в учебнике (с.112-113) и отвечают на вопрос: «Какие процессы происходят в подземной части гриба?»

- Как вы, наверное, заметили, грибы растут группками, семейками. Их можно собрать несколько в одном месте, почему?

- Используют сигнальные карточки.

- Шляпка и ножка.

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы.

- По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берёт из почвы. А вместе шляпка и ножка образуют «плодовое тело».

- Грибница - она всасывает из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями, только она способна вырастить плодовое тело, без неё не будет грибов.

- Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на её месте

		- Что мы должны соблюдать, когда собираем грибы? Какой вывод мы можем сделать? -Молодцы, ребята. За хорошую работу у нас в корзинке появляются первые грибы. <i>(На доске в корзине появляются два гриба с правилами, которые вывели дети).</i>	пробивается вверх плодовое тело. Формулируют правила. 1.Чтобы не повредить грибницу, лучше всего срезать грибы ножиком. 2. Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай листву.							
5	Физ. минутка.	Наконец мы отдохнём. Собирать грибы пойдём. Вот мы видим боровик. Шляпкой к дереву приник. Мы сорвём тебя, дружок, И положим в кузовок. А сейчас сорвём другой И отправим за тобой. Раз, два, три, четыре, пять. Мы пойдём домой опять.	Выполняют физические упражнения.							
6	Закрепление полученных знаний.	Наша экскурсия продолжается. Ребята, а ходили ли вы в лес за грибами? - Какие грибы вы знаете? - А узнаете ли вы их?! Игра «Доскажи словечко» <table><tr><td>1. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту – Зовусь я</td><td>2. Не спорю, не белый Я, братцы, попроще... Расту я обычно В березовой роще.</td></tr><tr><td>3. В красно-белой шляпке, Расту в лесу, ребятки, Поднимают люди ор: - Гляньте, это ж</td><td>4. Нет грибов дружней, чем эти Знают взрослые и дети. На пеньках растем в лесу, Как веснушки на носу.</td></tr><tr><td>5. Очень дружные сестрички Ходят в рыженьких беретах. Осень в лес приносят четом Золотистые</td><td>6. Словно в масле их головки И укрыться могут ловко. Очень славные ребята - Золотистые ...</td></tr></table>	1. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту – Зовусь я	2. Не спорю, не белый Я, братцы, попроще... Расту я обычно В березовой роще.	3. В красно-белой шляпке, Расту в лесу, ребятки, Поднимают люди ор: - Гляньте, это ж	4. Нет грибов дружней, чем эти Знают взрослые и дети. На пеньках растем в лесу, Как веснушки на носу.	5. Очень дружные сестрички Ходят в рыженьких беретах. Осень в лес приносят четом Золотистые	6. Словно в масле их головки И укрыться могут ловко. Очень славные ребята - Золотистые ...	Ответы детей. 1. Подосиновик. 2. Подберезовик. 3. Мухомор. 4. Опята. 5. Лисички. 6. Маслята. 7.Поганка. 8. Сыроежки. 9. Желчный. 10.Шампиньон.	Познавательные: - анализировать и обобщать; - сравнивать факты. Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; участвовать в диалоге;
1. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту – Зовусь я	2. Не спорю, не белый Я, братцы, попроще... Расту я обычно В березовой роще.									
3. В красно-белой шляпке, Расту в лесу, ребятки, Поднимают люди ор: - Гляньте, это ж	4. Нет грибов дружней, чем эти Знают взрослые и дети. На пеньках растем в лесу, Как веснушки на носу.									
5. Очень дружные сестрички Ходят в рыженьких беретах. Осень в лес приносят четом Золотистые	6. Словно в масле их головки И укрыться могут ловко. Очень славные ребята - Золотистые ...									

7. На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка! Это — бледная...	8. Мы набрали шесть охапок Ярких разноцветных шляпок. И теперь без спешки Жарим...
9. Рядом с ягодой брусничной Гриб, по виду симпатичный. Но не будь грибник беспечным, Этот гриб зовется	10. Этот гриб растёт в теплицах, В грядках влажных в торфяницах, Шляпка – беленький шиньон Это - точно ...

(При каждом ответе на доске появляются грибы (слайд 5)).

- Теперь мы возьмём воображаемые корзинки и отправимся на так называемую «тихую охоту» (так называется собирание грибов, название придумал Сергей Аксаков – писатель, знаток русской природы).

(У каждого на парте лежат карточки с грибами. Нужно собрать только съедобные грибы (см. приложение №2 «Съедобные и несъедобные грибы»)).

(Взаимопроверка на с.114-115 в учебнике).

- Как называются грибы, которые вы положили в корзину?
- А другие грибы? Как ещё их называют?
- Все ли несъедобные грибы являются ядовитыми?

- А какие это грибы?
- Что делать, если вы нашли гриб, который не знаете?
- Что делать, если вы нашли старый гриб?
- Опытный грибник знает грибные места. А знаете ли вы, что на нашей планете более 100 тыс. грибов. При этом для человека важны приблизительно 500 видов. Более 300 опасны. Но грибы бывают не только опасными. Прежде всего, грибы - это богатство леса. Грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные.

Многим известны подосиновики, белые грибы, подберезовики, а слышали ли вы про такие грибы как сетконоска сдвоенная, решёточник красный, рогатик пестиковый, паутинник фиолетовый, грифола курчавая, шишкогриб хлопьяножковый? Посмотрите на них *(слайд 6)*.

- А как вы думаете, почему вы о них не слышали?
- Эти виды грибов внесены в Красную книгу России и нуждаются в особой охране.

- Съедобные грибы.
- Несъедобные. Ядовитые.
- Нет. Некоторые грибы не ядовитые, но очень горькие на вкус.
Например, желчный гриб.
Не срезать его. Оставить.
Не трогать его.

- Нет.
- Скорее всего это редкие грибы.

- Итак, что мы должны соблюдать при сборе грибов? Какие выводы мы можем сделать?

- Хорошо, ребята. В нашей корзине опять пополнение.
(На доске в корзине появляются еще несколько грибов с правилами).

Самостоятельная работа (приложение №2 карточка №3):

-Наше путешествие по лесу подошло к концу, а чтобы выяснить, как вы усвоили новый материал, предлагаю выполнить письменный экспресс опрос (если согласны с утверждением ставите +, не согласны ставите –).

Грибы – это растения.	
Главной частью гриба является плодовое тело.	
Шляпка и пенек образуют плодовое тело.	
Может ли гриб вырасти на дереве?	
Животные едят несъедобные грибы.	
Шампиньон — это ядовитый гриб.	
Бледная поганка — это съедобный гриб.	
Размножаются грибы спорами.	

- **Самопроверка.**

1. Не надо брать старые грибы.
2. Нельзя собирать грибы, которые не знаешь.
3. Не уничтожайте несъедобные грибы.

- Выполняют на карточке.

Проверка и оценка своей работы.

Регулятивные:
- осуществлять самоконтроль.

7

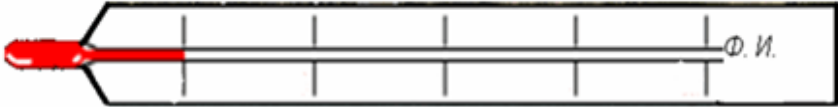
Итог урока.

Ребята, подведём итог урока.
-Какие задачи ставили в начале урока?

-На все ли задачи мы нашли ответ?
- Что полезного узнали на уроке?

Задачи урока:
-выяснить строение грибов;
-научиться различать съедобные и несъедобные грибы;
-сформулировать правила сборки грибов.
Да.
Ответы детей.

Регулятивные:
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

		- Какие знания вам пригодятся, когда пойдете в лес? - Что для вас было самым трудным? - Что для вас было самым легким? Посмотрите, ребята, на доску. У нас набралась целая корзина с грибами. Грибы эти непростые, а с правилами. И царь грибов хочет каждому ученику подарить по памятке (см. памятка «Правила сбора грибов»). Запомните: если мы строго будем соблюдать правила, то в наших лесах всегда будет много грибов, здоровых деревьев и сытых животных.		
8	Рефлексия.	Ну и наконец, измерим «температуру» вашего настроения на уроке, закрасив деления на градуснике: 1). Вам было неинтересно на уроке. Ничего нового вы для себя не узнали. Закрасьте деления красным цветом. 2). Во время урока возникали трудности. Но, в целом, всё получилось. Закрасьте оранжевым цветом. 3). Вам было интересно работать, вы узнали для себя много нового. Закрасьте жёлтым цветом. Термометр вашего настроения   - Я вижу, что у большинства «температура» настроения хорошая, значит урок удался. Спасибо, ребята. Мне было приятно с вами работать. А теперь, послушайте, домашнее задание.		Личностные: - оценивать ситуацию.
9	Домашнее задание.	<i>Разноуровневые задания (по выбору):</i> 1. Приготовить сообщение о грибах из Красной книги России. 2. Используя атлас-определитель, вылепи из пластилина несколько съедобных и несъедобных грибов. Постарайся передать их отличительные признаки.	Д/з по выбору.	